

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Надежды Юрьевны Нежуриной на тему «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема диссертационного исследования Н.Ю. Нежуриной представляется весьма актуальной. Судя по автореферату, исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно развития формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии в процессе изучения иностранного языка. Можно выделить, по крайней мере, две стратегические линии исследования.

Первая связана с формированием коммуникативно-речевой компетенции школьников, с применением комплекса подходов: личностно-деятельностного, контекстного, компетентностного, системного и проектно-проблемного.

Вторая – с научно-методическим обоснованием изученного диссертантом процесса и заключается в разработке и апробации модели формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатов.

В исследовании раскрывается структура и содержание коммуникативно-речевой компетенции школьников, компоненты, педагогические условия, которые создают возможность ее внедрения в широкую образовательную практику в качестве одного из ресурсов развития межкультурного общения школьников.

Основная идея, выдвинутая соискателем – разработка дебатной технологии, в которой дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий. В дебатах используется метод Brainstorming, успех которого зависит от умения старшеклассников работать команде и выдвигать идеи, от уровня развития творческого и критического мышления. Технология включает следующие структурные блоки: **содержательный** (модули поликультурного цикла), **процессуальный** (основные этапы формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, формы, методы и средства), **критериально-диагностический**, включающий уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников;

В автореферате представлены основные структурные составляющие диссертации. Во введении автореферата представлена общая характеристика работы, цель исследования, состоящая в выявлении, обосновании и апробации педагогических условий формирования коммуникативно-речевой компетенции.

В автореферате четко изложена теоретическая значимость исследования и научная новизна исследования. Раскрыто содержание основных этапов

исследования и содержание глав диссертации. В историческом контексте приведены основные идеи авторов, связанных с исследованием целенаправленного формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Автореферат диссертации Н.Ю. Нежуриной дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке дебатной технологии, хотелось бы порекомендовать автору при описании дебатной технологии уделить больше внимания раскрытию потенциала проблемно-проектного подхода в формировании коммуникативно-речевой компетенции школьника. Это, на наш взгляд, позволило более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором педагогических условий формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования Н.Ю. Нежуриной, считаем, что диссертация «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор - Надежда Юрьевна Нежурина - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РТ,
профессор кафедры зарубежной лингвистики
ИМОИи В К(П)ФУ
« 15 » июня 2016

Подпись Раднер Ф.Л. заверяю



Раднер Ф.Л. Ратнер Ф.Л.

Адрес: 420008, Казань, ул. Кремлевская, 18.
Телефон: (843) 233-71-09
Факс: (843) 292-44-48
Адрес электронной почты: public.mail@kpfu.ru